

ASIGNATURA	CURSO	TIPO	HORAS SEMANALES
ALEMÁN	1º Bachillerato	Optativa	2
PROFESORES		DIRECCIÓN DE CONTACTO	
Irene Marta Prat Marín		Dpto. Inglés: imprat@iespm.es	
PÁGINA WEB			
http://ingles.iespm.es			
OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA			
<p>Los objetivos de la materia de Lengua Extranjera alemán en bachillerato son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchar y comprender información específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa, tolerante y de cooperación. 2. Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible y apropiada, ejercitándose en el diálogo como medio para resolver pacíficamente los conflictos. 3. Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado, con el fin de extraer información general y específica, complementando esta información con otras fuentes para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. 4. Utilizar la lectura en distintos soportes como fuente de placer y enriquecimiento personal. 5. Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia. 6. Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, sintáctico-discursivos y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación. 7. Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, hábitos de disciplina, estudio y trabajo, la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje y transferir a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas. 8. Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo, rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo, o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social, fortaleciendo habilidades sociales y capacidades afectivas necesarias para resolver pacíficamente los conflictos, y rechazando estereotipos y prejuicios de cualquier tipo. 9. Utilizar adecuadamente estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de información y comunicación y medios audiovisuales para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito en la lengua extranjera. 			



10. Valorar y apreciar la lengua extranjera como medio de comunicación, cooperación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas, fomentando la solidaridad y el respeto a los derechos humanos, dentro del ejercicio democrático de la ciudadanía.
11. Apreciar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y herramienta de aprendizaje de contenidos diversos, como medio de expresión artística y para el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.
12. Manifestar una actitud receptiva y de confianza en sí mismo en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera de manera creativa, tomar la iniciativa y participar con sentido crítico en situaciones de comunicación en dicha lengua extranjera.
13. Conocer y apreciar los elementos específicos de la cultura andaluza para que sea valorada y respetada por ciudadanos de otros países.
14. Reconocer la importancia del sector turístico en Andalucía y desarrollar el espíritu emprendedor conociendo, respetando y transmitiendo los aspectos básicos de la cultura e historia propias, así como el patrimonio artístico y cultural, utilizando como medio la lengua extranjera.

BLOQUES DE CONTENIDOS

1 ^{er} . Trim.	<p>MÓDULO 1: TEMAS 1, 2</p> <p>Kommunikation Grammatik</p> <p>TEMA 1 - Enunciados Ich heisse Lara</p> <p>Guten Tag: Mein Name ist - Preguntas</p> <p>Ich heisse Lara Novak - Pronombres personales</p> <p>Ich komme aus Polen - Conjugación del verbo: heissen, sprechen, sein</p> <p>TEMA 2:</p> <p>Meine Familie - Pronombres posesivos: mein, dein, Ihr</p> <p>Wie geht's ? Danke gut - Pronombres personales</p> <p>Das ist mein Bruder - preposiciones: in, von, für, mit</p> <p>Er lebt in Poznah - Conjugación de los verbos: leben, haben, finden</p>
2 ^º Trim.	<p>MÓDULO 2: TEMAS 3, 4, 5</p> <p>TEMA 3</p> <p>Kommunikation Grammatik</p> <p>Essen und Trinken - Artículos determinados e indeterminados</p> <p>Das ist doch kein Eis - Negación: nicht, kein, keine</p>



	<p><i>Wir brauchen aber Eier ;</i> - Plural</p> <p><i>Haben wir Zucker?</i> - das Verb essen</p> <p>TEMA 4</p> <p>Kommunikation Grammatik</p> <p><i>Meine Wohnung</i> - Artículo determinado : der, die, das</p> <p><i>Das Bad ist dort</i> - Adverbios: hier, dort, da</p> <p><i>Das Zimmer ist seh schön. Es kostet...</i> - Adjetivos en forma predicativa: Das Zimmer ist teuer</p> <p><i>Die Möbel sind sehr schön</i> -Pronombres personales: er, sie, es</p> <p>TEMA 5:</p> <p><i>Mein Tag</i> - Verbos separables: aufstehen, fernsehen, anfangen</p> <p><i>Ich räume mein Zimmer auf</i> - Prreposiciones am, um, von....bis</p> <p><i>Wie spät ist es jetzt?</i> - Posición del verbo en la frase: Robert macht am Abend Sport</p> <p><i>Wann fängt der Deutschkurs an?</i> - Verbos sclafen, arbeiten</p>
3er. Trim.	<p>MÓDULO 3: TEMAS 6, 7</p> <p>TEMA 6:</p> <p>Kommunikation Grammatik</p> <p><i>Freizeit</i> - Akkusativ: den Salat, einen Tee, keinen Saft</p> <p><i>Das wetter ist nicht so schön</i> - Ja/ Nein Frage und Antwort: ja, nein, doch</p> <p><i>hast du den Käse</i> - Conjugación de los verbos nehmen, lesen, treffen,möchte</p> <p><i>Hast du keinen Hunge mehr? Doch</i> - Verbos modales: können, wollen, dürfen, müssen</p> <p>TEMA7:</p> <p><i>Lernen – ein Leben lang</i> - Verbos modales mögen, sollen</p> <p><i>Ich kann den Reifen nicht richtig schwingen</i> - Perfekt mit haben: Walter hat gefrünstückt</p> <p><i>Ich will so gern wieder lernen</i> - Perfekt mit sein: ich bin in die Stadt gegangen</p> <p><i>das hat richtig Spass gemacht</i> - Preposiciones mit Akkusativ</p>
LIBRO DE TEXTO	
Schritte International Kursbuch und Arbeitsbuch	



METODOLOGÍA

La enseñanza en 1º de Bachillerato será presencial. Se realizará una evaluación inicial durante las primeras semanas y habrá tres evaluaciones correspondientes a cada trimestre. El libro de texto consta de siete temas. Se realizarán dos exámenes cada trimestre, en los que se evaluarán las destrezas correspondientes a los bloques 1 (comprensión oral), 3 (comprensión escrita) y 4 (expresión escrita), así como los conocimientos gramaticales y léxicos necesarios para las mismas. Se realizará asimismo cada trimestre una prueba oral para evaluar las destrezas correspondientes al bloque 2 (expresión oral).

La evaluación es continua y formativa, en la que entra todo el temario visto hasta ese momento. Si el alumno/a no aprueba el primer trimestre, puede recuperarlo aprobando el segundo trimestre, e igual pasaría en el tercer trimestre con respecto a los anteriores.

Como se desprende tanto de los estándares de aprendizaje como de los criterios de evaluación generales para cada bloque de actividades, el currículo básico está *orientado a la acción*, es decir, a desarrollar en el alumnado la capacidad de integrar y de poner en juego las actitudes, los conocimientos y las destrezas que le permitan comunicarse en situaciones específicas en el mundo real. Esta capacidad para la comunicación efectiva en contextos reales supone, en primer lugar, considerar la lengua como algo que se hace y que se aprende a hacer, antes que como algo que se estudia y simplemente se sabe. La comunicación en el mundo real requiere, asimismo, abordar el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación a partir del *texto como una unidad*, en la que se materializan conjuntamente todos los aspectos que en un análisis más teórico de la lengua suelen tratarse por separado y como componentes aislados. Sin que el enfoque orientado a la acción desatienda en ningún momento el análisis, el estudio y la práctica de las distintas competencias que capacitarán al alumnado para construir y decodificar textos, no debe olvidarse que son las actividades de comprensión y producción de dichos textos, en determinados contextos,

lo que constituye la acción comunicativa lingüística real. Por todo ello, y para que el alumnado pueda hacer un uso de la lengua que responda eficazmente al reto comunicativo, es conveniente que tanto el análisis y la reflexión sobre la lengua como su estudio y su práctica se deriven de lo que el texto oral o escrito demande en cada caso, y que tanto el trabajo realizado en el aula como en el aprendizaje autónomo tengan como referencia los textos que los alumnos habrán de ser capaces de comprender y de producir, de manera que las acciones pedagógicas y las tareas de aprendizaje, aun siendo diversas y motivadoras, tengan siempre como característica común la contribución a la consecución de los objetivos específicos que establecen los estándares de aprendizaje evaluables para cada conjunto de actividades lingüísticas en la etapa respectiva.

Para conseguir estos objetivos, las clases de alemán han de centrarse en el alumno/a, basándose en el concepto pedagógico del aprendizaje significativo. Se pretende relacionar en cada momento la nueva información recibida con los esquemas ya existentes del alumno/a valorando la importancia de la interacción con otras personas. Esta interacción permitirá al alumno incorporar otros códigos lingüísticos y la adquisición de nuevos conceptos, estrategias, habilidades y actitudes.

El papel del profesor es determinante en el aprendizaje mediante la interacción con el alumnado. Es vital que el docente sea consciente de su potencial e intente siempre guiar al alumnado, mediante preguntas, a pensar, a observar, a comparar, a encontrar similitudes y diferencias, a relacionar, a avanzar hipótesis, a deducir, o a inferir, entre otros procesos de pensamiento, para que lleguen por sí solos a encontrar las regularidades e irregularidades de un proceso, las leyes o los principios que lo rigen y las eventualidades que provocan episodios que, no por irregulares deben ser tomados por menos pedagógicos. El docente debe proporcionar al alumnado una metodología en la que el alumno vea reflejada su autonomía y la importancia de sus acciones en su propio proceso de aprendizaje.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL

● EVALUACIÓN INICIAL

- La evaluación inicial tendrá carácter orientador y servirá como referente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo por parte del profesorado y para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado.

● PRUEBAS OBJETIVAS

- Tipo test para valorar aspectos puntuales de gramática, vocabulario y comprensión oral o escrita (de textos seleccionados o de libros de lectura)
- Exámenes que incluyan actividades gramaticales, de vocabulario, de comprensión oral y de comprensión escrita y redacción en lengua inglesa.
- Pruebas de redacción en lengua inglesa sobre temas tratados en clase con las estructuras revisadas y trabajadas en clase.
- Exposición de temas de forma oral en clase, relacionados con los contenidos trabajados y/o con temas relevantes para el alumnado.

● CUADERNO DE CLASE DEL ALUMNADO Y CUADERNO DEL PROFESOR

- Se valorará el cuaderno de clase como instrumento que recopila el trabajo diario del alumnado y su interés y esfuerzo en la materia y su capacidad de organizar los contenidos trabajados.
- El cuaderno del profesor (en formato papel y /o digital) recogerá las anotaciones de los ítems expresados en el apartado de evaluación de esta programación correspondientes a cada alumno.

● EVALUACIÓN DE LAS TAREAS DIARIAS Y TRABAJO EN CASA

- Seguimiento y registro de los ejercicios realizados en clase y casa a través de la corrección y de la autoevaluación en el aula. Del mismo modo, se valorará la interacción en la resolución de las dudas surgidas en la corrección de las tareas mencionadas.



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN

INSTRUMENTO	VALORACIÓN GLOBAL	DESCRIPCIÓN
Pruebas escritas y orales	70%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El libro de texto para la asignatura de Alemán es es “Schritte International”: Kursbuch und Arbeitsbuch Los exámenes engloban lo incluido en el libro de texto más apuntes de clase. Todo lo visto en el aula. ▪ Los exámenes tienen un carácter acumulativo. Pueden incluir lo estudiado en unidades anteriores desde el principio de curso. ▪ Se harán dos exámenes escritos al trimestre con un valor del 20% y del 30%. (total del peso de los exámenes 50%). ▪ Las pruebas escritas tendrán un valor del 50%. ▪ El examen oral tendrá un valor del 20%. ▪ Los exámenes incluyen pruebas de <i>listening</i>, <i>writing</i>, <i>reading</i>, <i>speaking</i>, vocabulario y gramática.
Ejercicios, tareas y uso del inglés	30%	<p>Se refiere al trabajo diario en el aula y en casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El trabajo diario en el aula hace alusión a actividades de clase realizadas y la corrección de actividades orales y escritas, realización de preguntas para solventar dudas y mayor clarificación, vocabulario específico y actividades de <i>writing</i> o redacciones y cuaderno. ▪ El trabajo diario de casa hace referencia a las tareas realizadas fuera del aula y puede incluir tanto el control del cuaderno, como corrección en pizarra y correcciones orales y escritas. Textos de Selectividad...etc. ▪ El libro de lectura tendrá un valor del 10% y las tareas y trabajos un 20%. En los trimestres en que no haya libro de lectura ni proyectos, el porcentaje de la nota pasará a las pruebas escritas.
Total	100%	---

La evaluación final será el resultado de la media de las evaluaciones anteriores. Pero si un alumno suspende las dos primeras evaluaciones y aprueba la tercera, se considerará aprobado.

El alumnado que suspenda la asignatura en junio deberá superar la prueba extraordinaria.

El estudio de la lengua alemana es de carácter recurrente y global, por lo que cada evaluación incluye los conocimientos, habilidades y competencias referentes a evaluaciones anteriores, en todas las pruebas que se realicen. La evaluación es continua y, por lo tanto, no habrá pruebas específicas de recuperación durante el mismo curso.

ALUMNADO QUE NO SUPERA LA MATERIA EN JUNIO

Para el alumnado con evaluación negativa en junio, el profesor elaborará un informe sobre los objetivos y contenidos que no se han alcanzado y la propuesta de actividades de recuperación para la prueba extraordinaria de septiembre. La prueba será elaborada por el profesor considerando los aspectos curriculares mínimos no adquiridos. La prueba incluirá actividades de contenido gramatical, léxico, una prueba de comprensión escrita y una redacción en lengua alemana. Dadas las características de la asignatura, en todos los exámenes entrará todo lo visto en el curso.

PLAN DE REFUERZO PARA LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS

A los alumnos y alumnas que suspendan, el profesor les facilitará material de refuerzo. Además, se incidirá en la participación en la corrección de las actividades de clase con la correspondiente reflexión sobre las mismas.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA.



Instrumentos

- Prueba escrita.
- Tareas que se le propongan

Porcentaje sobre la calificación final

- Prueba escrita: 70%.
- Tareas: 30%.

