

ASIGNATURA	CURSO	TIPO	HORAS SEMANALES
Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos	1º y 2º Bachillerato	Libre Configuración	1
<b>PROFESORES</b>		<b>DIRECCIÓN DE CONTACTO</b>	
Daniel Morales Escobar Carlos Gustavo Criado Manso Milagrosa Gema Juárez García Arturo García González		Dpto. Geografía e Historia: <a href="mailto:dmoresc517@iespm.es">dmoresc517@iespm.es</a> Dpto. Geografía e Historia: <a href="mailto:cgcriado@iespm.es">cgcriado@iespm.es</a> Dpto. Geografía e Historia: <a href="mailto:mgjuarez@iespm.es">mgjuarez@iespm.es</a> Dpto. Geografía e Historia: agargon746@iespm.es	
		<b>PÁGINA WEB</b>	
		<a href="http://geografiahistoria.iespm.es">http://geografiahistoria.iespm.es</a>	

**OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio.
3. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter personal o familiar.
4. Conocer los diferentes fundamentalismos (religiosos, políticos, etc.) existentes en la actualidad en el mundo y analizar críticamente los mismos.
5. Conocer y analizar críticamente las diferentes formas de consumo no responsable de bienes, de sustancias nocivas para la salud, de tecnología, etc.
6. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados, así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia.
7. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en el cuidado de la naturaleza, así como aprender a realizar un consumo responsable

**BLOQUES DE CONTENIDOS**

1er. Trim.	<p><b>Bloque 1. El individuo y las relaciones personales.</b> Autonomía personal y relaciones interpersonales. <b>Ciudadanía y fundamentalismos:</b> la tolerancia frente al fundamentalismo, libertad de pensamiento, libertad de expresión, libertad de culto, etc. <b>Ciudadanía y feminismos:</b> las distintas concepciones de las relaciones entre hombres y mujeres. Breve historia del feminismo. Igualdad y respeto a nivel personal, familiar, social y político. Leyes de violencia de género. <b>Ciudadanía y ecologismos:</b> la actitud del ciudadano frente a la naturaleza. Reciclaje, respeto por los seres vivos, actitudes individuales frente al cambio climático, uso adecuado y respetuoso de los recursos naturales. <b>Ciudadanía y consumo responsable:</b> el consumismo, el consumo de sustancias tóxicas (alcohol, tabaco y otras drogas), la adicción a las nuevas tecnologías (adicción al móvil, a Internet, etc.).</p>
2º Trim.	<p><b>Bloque 2. El individuo y las relaciones sociales.</b> <b>Diversidad cultural y ciudadanía: Nacionalismos</b> e identidad nacional, el multiculturalismo como medio de enriquecimiento social El <b>papel de la mujer</b> en las diferentes culturas. <b>Organizaciones, Asociaciones y Colectivos</b> implicados en la mejora de la sociedad. Su papel en un mundo globalizado. Actuaciones en diferentes puntos del planeta en conflicto o con situaciones de extrema pobreza. El respeto de los <b>Derechos Humanos</b> en las distintas sociedades del mundo</p>
3er. Trim.	<p><b>Bloque 3. El individuo y las relaciones políticas.</b> <b>Los distintos modelos de ciudadanía (liberal, comunitarista, republicano, anarquista, y otros).</b> <b>Constitución y Estado de Derecho.</b> El funcionamiento de nuestras instituciones: Separación de poderes (¿teórica o real?), el <b>sistema electoral, las Autonomías y sus competencias.</b> <b>La Unión Europea</b> como espacio supranacional. El proyecto europeo y sus implicaciones sobre la soberanía de los Estados miembros. <b>Democracia y globalización:</b> las dificultades políticas que plantea (globalización económica, globalización política, globalización de los Derechos Humanos). Ciudadanía y teledemocracia: el papel de las nuevas tecnologías en la</p>



	realización efectiva de la participación en los asuntos públicos
Otras consideraciones	Los bloques de contenidos se dejarán abiertos a los posibles sucesos de la actualidad para que la materia tenga un carácter verdaderamente práctico y útil para el alumnado.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bibliografía y material seleccionado por el profesorado.
- Materiales audiovisuales, prensa, cine, documentales, reportajes, recursos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

## ENLACES RECOMENDADOS

## METODOLOGÍA

La estrategia metodológica será activa y participativa y se favorecerá y potenciará la capacidad del estudiante para aprender por sí mismo fomentando el trabajo autónomo del alumno, el trabajo colaborativo, la utilización de técnicas de exposición y de indagación o investigación, el uso de las TIC y la aplicación de lo aprendido a la vida real.

Se abogará por una combinación de los dos siguientes grupos metodológicos:

**Estrategias expositivas:** Consisten en presentar a los alumnos, oralmente o por escrito un conocimiento ya elaborado. Para que sean más útiles estas estrategias debemos acompañarlas de actividades y trabajos complementarios que irá realizando el alumnado para facilitar la comprensión de los contenidos.

**Estrategias de indagación:** Son las que tratan de enfrentar al alumno con problemas y cuestiones en los que debe aplicar, de forma reflexiva, conceptos, procedimientos y actitudes con la finalidad de favorecer su comprensión significativa y funcional. Entre esta estrategia nos encontramos: investigaciones sencillas, presentaciones y debates.

Será esta segunda estrategia la que se priorizará durante el curso.

En definitiva, la metodología utilizada debe potenciar una serie de actitudes y valores en el alumnado que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.

Proponemos que se trabaje principalmente por proyectos, realizados en su mayor parte en clase y mediante el trabajo en grupo y que, una vez obtenidas las conclusiones, estas sean puestas en común al resto de la clase mediante exposiciones.

Se trataría de que, una vez analizada la realidad individual del alumnado, social y política del momento presente, el profesorado plantee interrogantes de actualidad a los alumnos y alumnas y que estos, tras un trabajo de recopilación, análisis y organización de la información, sean capaces de ofrecer una visión personal de la misma al resto de compañeros de clase

## PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL

### CONVOCATORIA ORDINARIA

#### Procedimientos

- Observación directa del trabajo diario.
- Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.
- Valoración cuantitativa del avance individual.
- Valoración cualitativa del avance individual.

#### Instrumentos

- Documentos gráficos o textuales.
- Debates e intervenciones en clase.
- Proyectos personales o grupales.
- Representaciones y dramatizaciones.
- Presentaciones.
- Lecturas.
- Elaboraciones multimedia.

Se considera objetivo fundamental el cultivo de valores como la tolerancia, el respeto a las personas y las propiedades, y la solidaridad por lo que el profesor tomará notas para evaluarlos.



Se valorará la correcta expresión, la precisión del vocabulario y la ortografía.

#### Porcentaje sobre la calificación final

- La observación directa del trabajo, implicación, interés, habilidades, destrezas y evolución: 30% de la calificación
- La calidad de los trabajos, tareas o pruebas y la valoración del grado de adquisición de las técnicas y destrezas trabajadas, razonamiento, expresión y conocimientos...: 70%.

#### Procedimientos de recuperación

- Tras cada evaluación, el alumnado suspenso podrá recuperar presentando el trabajo o trabajos no entregados en su momento o realizando un trabajo expresamente mandado por el profesor para la recuperación.
- En mayo o junio, en el momento previsto en el calendario final de curso, habrá otra oportunidad para recuperar una evaluación suspenso mediante lo contemplado anteriormente.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

##### Instrumento. Prueba extraordinaria

Podrá constar de una prueba escrita y/o una serie de actividades, orientadas a la recuperación de los objetivos no superados en la convocatoria ordinaria. La estructura concreta para cada alumno/a irá recogida en el informe personal que les será entregado en junio.

#### Porcentaje sobre la calificación final

- Prueba extraordinaria. 100%

A la prueba de septiembre se irá con los objetivos y contenidos establecidos en el informe personal entregado por el profesor tras la evaluación final y que contemplará también las actividades y/o trabajos para la recuperación. Su entrega y correcta realización serán imprescindibles para aprobar la materia.

### ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

#### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- La proporción entre clases virtuales y presenciales dependerá de las circunstancias sanitarias. En las clases virtuales se concentrará la enseñanza de índole teórica, en las presenciales se primarán las actividades prácticas
- Las clases virtuales se impartirán utilizando las plataformas Moodle de Centros y/o Google Meet.
- Como medida adicional, se prestará especial atención en facilitar material docente a los estudiantes a través de las plataformas Moodle de Centros, Google Classroom
- Las plataformas descritas serán accesibles a través de la cuenta de correo @iespm.es.

#### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN

##### CONVOCATORIA ORDINARIA

##### Procedimientos

- Observación directa del trabajo diario.
- Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.
- Valoración cuantitativa del avance individual.
- Valoración cualitativa del avance individual.

##### Instrumentos

- Documentos gráficos o textuales.
- Debates e intervenciones en clase.
- Proyectos personales o grupales.
- Representaciones y dramatizaciones.
- Elaboraciones multimedia.

Se considera objetivo fundamental el cultivo de valores como la tolerancia, el respeto a las personas y las propiedades, y la solidaridad por lo que el profesor tomará notas para evaluarlos.

Se valorará la correcta expresión, la precisión del vocabulario y la ortografía.

#### Porcentaje sobre la calificación final



- La observación directa del trabajo, implicación, interés, habilidades, destrezas y evolución: 30% de la calificación
- La calidad de los trabajos, tareas o pruebas y la valoración del grado de adquisición de las técnicas y destrezas trabajadas, razonamiento, expresión y conocimientos...: 70%.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

#### Instrumento. Prueba extraordinaria

Podrá constar de una prueba escrita y/o una serie de actividades, orientadas a la recuperación de los objetivos no superados en la convocatoria ordinaria. La estructura concreta para cada alumno/a irá recogida en el informe personal que les será entregado en junio.

#### Porcentaje sobre la calificación final

- Prueba extraordinaria. 100%

A la prueba de septiembre se irá con los objetivos y contenidos establecidos en el informe personal entregado por el profesor tras la evaluación final y que contemplará también las actividades y/o trabajos para la recuperación. Su entrega y correcta realización serán imprescindibles para aprobar la materia.

## ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- Todas las clases serían virtuales. Se impartirán utilizando la plataforma Moodle de Centros y/o Google Meet.
- Como medida adicional, se prestaría especial atención en facilitar material docente a los estudiantes a través de las plataformas Moodle de Centros y/o Google Classroom
- Las plataformas descritas serán accesibles a través de la cuenta de correo @iespm.es.

### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN

#### CONVOCATORIA ORDINARIA

La distribución de pruebas y tareas evaluables sería la misma que en escenario A, pero dichas pruebas de evaluación continua se llevarían a cabo como entregas secuenciadas de respuestas y actividades y entrevistas personales que se realizarán a través de la plataforma Moodle de Centros, Google Classroom y Google Meet.

#### Porcentaje sobre la calificación final

- Producciones orales y/o escritas: 60%
- Trabajos en casa: 40 %.

En el caso de que no se puedan hacer exámenes de forma presencial, es posible que se tengan que modificar los porcentajes de evaluación, buscando el mayor rigor posible en las producciones orales y/o escritas.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

#### Instrumento. Prueba extraordinaria.

Podrá constar de una prueba escrita y/o una serie de actividades, orientadas a la recuperación de los objetivos no superados en la convocatoria ordinaria. La estructura concreta para cada alumno/a irá recogida en el informe personal que les será entregado en junio.

#### Porcentaje sobre la calificación final

- Prueba extraordinaria. 100%

Las **pruebas tendrán lugar**, si la situación lo permite, **de forma presencial**. Si no fuese posible, las pruebas se plantearían como entregas secuenciadas de respuestas y actividades y entrevistas personales que se realizarán a través de la plataforma Moodle de Centros, Google Classroom y/o Google Meet.

### INFORMACIÓN ADICIONAL

Todo el material desarrollado se encuentra disponible en el aula correspondiente de Google Classroom.

