

ASIGNATURA	CURSO	TIPO	HORAS SEMANALES
Estadística	2º Bachillerato de Ciencias	Libre Configuración	2
<b>PROFESORES</b>		<b>DIRECCIÓN DE CONTACTO</b>	
D <sup>a</sup> . Esther Gil Iborra		Dpto. Matemáticas: <a href="mailto:egil@iespm.es">egil@iespm.es</a>	
		<b>PÁGINA WEB</b>	
		<a href="http://matematicas.iespm.es">http://matematicas.iespm.es</a>	
<b>OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA</b>			
<p>La enseñanza de las Matemáticas en Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo y consecución de las siguientes capacidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer, comprender y aplicar los conceptos, procedimientos y estrategias matemáticos a situaciones diversas que permitan avanzar en el estudio y conocimiento de las distintas áreas del saber, ya sea en el de las propias Matemáticas como de otras Ciencias, así como aplicación en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de otros ámbitos.</li> <li>2. Conocer la existencia de demostraciones rigurosas como pilar fundamental para el desarrollo científico y tecnológico.</li> <li>3. Usar procedimientos, estrategias y destrezas propias de las Matemáticas (planteamiento de problemas, planificación, formulación, contraste de hipótesis, aplicación de deducción e inducción ...) para enfrentarse y resolver investigaciones y situaciones nuevas con autonomía y eficacia.</li> <li>4. Reconocer el desarrollo de las Matemáticas a lo largo de la historia como un proceso cambiante que se basa en el descubrimiento, para el enriquecimiento de los distintos campos del conocimiento.</li> <li>5. Utilizar los recursos y medios tecnológicos actuales para la resolución de problemas y para facilitar la comprensión de distintas situaciones dado su potencial para el cálculo y representación gráfica.</li> <li>6. Adquirir y manejar con desenvoltura vocabulario de términos y notaciones matemáticas y expresarse con rigor científico, precisión y eficacia de forma oral, escrita y gráfica en diferentes circunstancias que se puedan tratar matemáticamente.</li> <li>7. Emplear el razonamiento lógico-matemático como método para plantear y abordar problemas de forma justificada, mostrar actitud abierta, crítica y tolerante ante otros razonamientos u opiniones.</li> <li>8. Aplicar diferentes estrategias y demostraciones, de forma individual o en grupo, para la realización y resolución de problemas, investigaciones matemáticas y trabajos científicos, comprobando e interpretando las soluciones encontradas para construir nuevos conocimientos y detectando incorrecciones lógicas.</li> <li>9. Valorar la precisión de los resultados, el trabajo en grupo y distintas formas de pensamiento y razonamiento para contribuir a un mismo fin.</li> </ol>			
<b>BLOQUES DE CONTENIDOS</b>			
1 <sup>er</sup> . Trim.	<b>Tema 1: Probabilidad</b> Sucesos. Asignación de probabilidades a sucesos mediante la regla de Laplace y a partir de su frecuencia relativa. Axiomática de Kolmogorov. Aplicación de la combinatoria al cálculo de probabilidades. Experimentos simples y compuestos. Probabilidad condicionada. Dependencia e independencia de sucesos. Teoremas de la probabilidad total y de Bayes. Probabilidades iniciales y finales y verosimilitud de un suceso.		
2º Trim.	<b>Tema 2: Variables aleatorias</b> Variables aleatorias discretas. Distribución de probabilidad. Media, varianza y desviación típica. Distribución binomial. Caracterización e identificación del modelo. Cálculo de probabilidades. Variables aleatorias continuas. Distribución normal. Tipificación de la distribución normal. Asignación de probabilidades en una distribución normal. Cálculo de probabilidades mediante la aproximación de la distribución binomial por la normal.		
3 <sup>er</sup> . Trim.	<b>Tema 3: Muestreo e inferencia</b> Población y muestra. Tipos de muestreo. Parámetros de una población. Distribución normal. Comportamiento de las medias de las muestras de tamaño $n$ : teorema central del límite. Distribución de proporciones muestrales. Error muestral. Tamaño de la muestra. Intervalos de confianza para la media y la proporción		
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>			
Libros de texto recomendados			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estadística y probabilidad II 2º bachillerato. Ejercicios de Matemáticas Aplicadas CCSS. Colera Jiménez José, García Pérez Rosario</li> </ul>			



## ENLACES RECOMENDADOS

## METODOLOGÍA

El proceso para desarrollar cada una de las unidades contemplará las siguientes fases:

- Motivación y exposición inicial de los contenidos por parte del profesor procurando interacción durante las explicaciones y tratando de “provocar el interés inmediato” en los alumnos intercalando preguntas breves al grupo durante la exposición.
- Realización de actividades ejemplo.
- Realización en clase de algunas actividades por parte de los alumnos, con apoyo inmediato del profesor.
- Propuesta de actividades para su realización en casa por los alumnos.
- Por otra parte como los alumnos de Bachillerato necesitarán una formación conceptual y procedimental básica se pretenderá que adquieran un buen bagaje de procedimientos y técnicas matemáticas, una sólida estructura conceptual y una razonable tendencia a buscar el rigor.

## PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL

### CONVOCATORIA ORDINARIA

#### Instrumentos de evaluación

- Observación sistemática del trabajo diario en el aula.
- Actividades de resolución de problemas y trabajos para realizar fuera del aula, individuales o de grupo.
- Pruebas específicas en el aula. En lo que a este último instrumento se refiere se hacen las consiguientes consideraciones:
  - Se valorarán positivamente soluciones incompletas y aún incorrectas siempre que el alumno haya empleado una estrategia adecuada en su obtención.
  - Se valorará positivamente la exposición clara del proceso seguido utilizando el lenguaje formal propio de las Matemáticas.
  - Serán evaluados negativamente los errores de cálculo operacional básico, así como aquellos que denoten errores conceptuales.
  - Cuando quepan varias alternativas de resolución de problemas (analítica, algebraica, gráfica, u otras) se valorará la adecuación del método empleado al contexto del problema.

#### Porcentaje sobre la calificación final

- Producciones orales y/o escritas: 80%
- Trabajos en casa y en clase: 20 %.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

#### Instrumento

- Prueba escrita.

#### Porcentaje sobre la calificación final

- Prueba escrita: 100%

## ESCENARIO A (ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL SINCRÓNICA)

### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- La proporción entre clases virtuales y presenciales dependerá de las circunstancias sanitarias.
- La actividad docente online se apoyará en las plataformas Moodle de Centros y/o Google Meet, pudiendo utilizarse además otros medios tales como Classroom y que se podrán complementar con otras estrategias pedagógicas y formativas, de tal forma que no afecte a la adquisición de competencias o altere las horas de estudio de l@s alumn@s.
- La impartición de las clases teóricas y prácticas se hará indistintamente de forma presencial o telemática según requiera el desarrollo curricular de la materia.
- Las plataformas descritas serán accesibles a través de la cuenta de correo @iespm.es.

### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN

#### CONVOCATORIA ORDINARIA

Se llevarán a cabo entregas secuenciadas de respuestas y soluciones de problemas que se realizarán a través de la plataforma Moodle de Centros, Google Classroom y Google Meet.



Se plantearían pruebas utilizando las nuevas tecnologías a través de la plataforma Moodle de Centros, Google Classroom y Google Meet.

#### Porcentaje sobre la calificación final

- Producciones orales y/o escritas: 80%
- Trabajo en casa y en clase: 20 %.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

##### Instrumento

- Prueba escrita.

#### Porcentaje sobre la calificación final

- Prueba escrita: 100 %

Las **pruebas tendrán lugar**, si la situación lo permite, **de forma presencial**. Si no fuese posible, las pruebas se plantearían como entregas secuenciadas de respuestas y soluciones de problemas que se realizarán a través de la plataforma Moodle de Centros, Google Classroom y/o Google Meet.

### ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

#### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- Toda la docencia se realizará exclusivamente mediante medios virtuales utilizando la plataforma Moodle de Centros y/o Google Meet.
- La adquisición de competencias de los estudiantes se llevará a cabo mediante su trabajo autónomo siguiendo las indicaciones del profesorado.
- El/la profesor/a pondrá a disposición de los estudiantes la información, los recursos y herramientas necesarias a través de las plataformas Moodle de Centros, Google y Classroom
- Las plataformas descritas serán accesibles a través de la cuenta de correo @iespm.es.

#### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN

##### CONVOCATORIA ORDINARIA

Se llevarían a cabo entregas secuenciadas de respuestas y soluciones de problemas que se realizarán a través de la plataforma Moodle de Centros, Google Classroom y Google Meet.

Se plantearían pruebas utilizando las nuevas tecnologías a través de la plataforma Moodle de Centros, Google Classroom y Google Meet.

#### Porcentaje sobre la calificación final

- Producciones orales y/o escritas: 70%
- Tareas orales y/o escritas: 20 %.
- Grado y frecuencia en la ejecución de las tareas: 10 %

##### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

##### Instrumento

- Prueba escrita.

#### Porcentaje sobre la calificación final

- Prueba escrita: 100%

Las **pruebas tendrán lugar**, si la situación lo permite, **de forma presencial**. Si no fuese posible, las pruebas se plantearían como entregas secuenciadas de respuestas y soluciones de problemas que se realizarán a través de la plataforma Moodle de Centros, Google Classroom y/o Google Meet.

