

ASIGNATURA	CURSO	TIPO	HORAS SEMANALES
Historia de España	2º Bachillerato	Materia troncal	3
PROFESORES		DIRECCIÓN DE CONTACTO	
Pedro Herrera Gómez Rogelio Montero de Espinosa Martínez de Haro Daniel Morales Escobar.		Dpto. Geografía e Historia: pherrera@iespm.es Dpto. Geografía e Historia: rmontero@iespm.es Dpto. Geografía e Historia: dmoresc517@iespm.es	
OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA			
<p>La materia de Historia de España tendrá como finalidad desarrollar en el alumnado las siguientes capacidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poder identificar en la línea del tiempo y situar en el espacio geográfico los hechos y situaciones más importantes de cada periodo histórico. 2. Saber valorar las repercusiones que para la España presente han tenido los hechos que se estudian de su pasado. 3. Conocer y comprender la interrelación de los distintos acontecimientos tanto políticos, como sociales, económicos y culturales, valorando las causas, procesos y consecuencias para la situación actual. 4. Fomentar una visión integradora, global y no excluyente de todos los hechos y situaciones que conforman la Historia de España, valorando tanto los elementos comunes y de unión, como los elementos particulares y de diferencias que conforman nuestro pasado. Generar una visión de los pueblos de España basada en la tolerancia y solidaridad, junto a los proyectos comunes que han sido grandes logros de nuestra Historia. Destacar los elementos de unión y de tolerancia que jalonan nuestros momentos más representativos de logros históricos. 5. Manejar la Historia de España, dentro de los parámetros de la Historia de Europa y sus vinculaciones con otras áreas geoestratégicas. Potenciar una visión del pasado basada en manejar situaciones complejas, de mutuas influencias y en constante cambio. 6. Analizar y distinguir los cambios momentáneos y propiamente coyunturales de los verdaderamente decisivos y permanentes para el proceso histórico. 7. Dominar las reglas democráticas de nuestro actual ordenamiento constitucional, valorando su proceso histórico y fomentando el compromiso individual y colectivo con los derechos humanos y las libertades. Conocer los problemas de índole social y económica fomentando el respeto a las normas de convivencia fundamentales, otorgadas en un devenir histórico lleno de sacrificios, trabajo y esfuerzos comunes. 8. Adquirir las técnicas del trabajo intelectual que permiten seleccionar la información, valorar las distintas fuentes, utilizar diversas tecnologías y saber discriminar el saber histórico de las opiniones interesadas, partidistas o poco rigurosas. Usar con rigor la metodología del conocimiento histórico para comprender, entender y saber de nuestro pasado. 			
BLOQUES DE CONTENIDOS			
1º Trim.	<p>Bloque 1 Tema 1. La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía Visigoda (711).</p> <p>Bloque 2 Tema 2. La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474).</p> <p>Bloque 3 Tema 3. La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700).</p> <p>Bloque 4 Tema 4. España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788). Reformismo y política centralizadora de los Borbones (S.XVIII).</p> <p>Bloque 5 La crisis del Antiguo Régimen (1788- 1833): Liberalismo frente a Absolutismo. Tema 5. Crisis de la monarquía Borbónica. La Guerra de la Independencia y los comienzos de la Revolución Liberal. La constitución de 1812.</p> <p>Bloque 6 La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874). Tema 6. Revolución Liberal en el Reinado de Isabel II. Carlismo y Guerra Civil. Construcción y evolución del Estado Liberal. Tema 7. El Sexenio Revolucionario (1868-1874). Intentos democratizadores: de la revolución al ensayo democrático</p>		



2º Trim.	<p>Bloque 8 Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente. Tema 8. El proceso desamortizador y los cambios agrarios.</p> <p>Bloque 7 La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902). Tema 9. El régimen de la Restauración. Características y funcionamiento del sistema canovista. Tema 10. Guerra colonial y crisis del 98.</p> <p>Bloque 9 La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931). Tema 11. La dictadura de Primo de Rivera (1923-1931).</p> <p>Bloque 10 La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931- 1939). Tema 12. La Segunda República. La constitución de 1931. Política de reformas y realizaciones culturales. Reacciones antidemocráticas. Tema 13. Sublevación militar y Guerra Civil (1936-1939). Dimensión política e internacional del conflicto. Evolución de las dos zonas. Consecuencias de la guerra.</p>
3º Trim.	<p>Bloque 11 La Dictadura Franquista (1939-1975) Tema 14. La creación del Estado Franquista. Fundamentos ideológicos y apoyos sociales (1939-1975).</p> <p>Bloque 12 Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975). Tema 15. El proceso de Transición a la democracia y la constitución de 1978. Tema 16. Los gobiernos democráticos (1979-2000).</p>

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA Y MATERIAL

Apuntes y documentos facilitados por el profesorado; recursos recomendados por el profesorado.
Recomendado cualquier libro de texto de "Historia de España" de 2º bachillerato.

ENLACES RECOMENDADOS

Rtve a la carta (serie documental de "Memoria de España" dirigida por el historiador García de Cortázar).
<http://www.claseshistoria.com/>

METODOLOGÍA

La estrategia metodológica será activa y participativa y se favorecerá y potenciará la capacidad del estudiante para aprender por sí mismo fomentando el trabajo autónomo del alumno, el trabajo colaborativo, la utilización de técnicas de exposición y de indagación o investigación, el uso de las TIC y la aplicación de lo aprendido a la vida real.

Se abogará por una combinación de los dos siguientes grupos metodológicos:

Estrategias expositivas: Consisten en presentar a los alumnos, oralmente o por escrito un conocimiento ya elaborado. Para que sean más útiles estas estrategias debemos acompañarlas de actividades y trabajos complementarios que irá realizando el alumnado para facilitar la comprensión de los contenidos.

Estrategias de indagación: Son las que tratan de enfrentar al alumno con problemas y cuestiones en los que debe aplicar, de forma reflexiva, conceptos, procedimientos y actitudes con la finalidad de favorecer su comprensión significativa y funcional. Entre esta estrategia nos encontramos: investigaciones sencillas, debates, salidas y visitas culturales de Andalucía

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL

CONVOCATORIA ORDINARIA

Procedimientos

- Observación directa del trabajo diario: para conocer su actitud frente a la asignatura y el trabajo, respecto a las habilidades y destrezas en el trabajo práctico y sus avances en el campo conceptual.
- Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.
- Elaboración de trabajos sobre contenidos concretos relacionados con la materia.
- Valoración cuantitativa del avance individual.
- Valoración cualitativa del avance individual.



Instrumentos

- Pruebas correspondientes a los diversos temas.
- Documentos gráficos o textuales.
- Debates e intervenciones en clase.
- Proyectos personales o grupales.
- Presentaciones.
- Lecturas.
- Elaboraciones multimedia.

Exámenes

Se realizarán, uno o más exámenes en cada evaluación. Se podrá utilizar el modelo de examen de la PEVAU (Prueba de Acceso a la Universidad), que incluye cuestiones con preguntas tipo “a” y “b” (abiertas y semiabiertas) así como desarrollo de tema. Se podrá utilizar pruebas tipo test, de opción múltiple, de preguntas de descripción breve, de conceptos, de amplio desarrollo de tema, de comprensión de fuentes históricas tales como textos, gráficos, imágenes, mapas, grabados, etc.

Porcentaje sobre la calificación final

- Exámenes: producciones orales y/o escritas: 80%
- Trabajos en clase y en casa (ejercicios prácticos diarios, actividades voluntarias, lecturas, exposiciones orales, trabajos monográficos y exposición): 20 %.

En la enseñanza semipresencial de adultos (nocturno) el porcentaje a aplicar sería:

- Exámenes: producciones orales y/o escritas: 60%.
- Trabajos en clase y en casa (ejercicios prácticos diarios, actividades voluntarias, lecturas, exposiciones orales, trabajos monográficos y exposición): 40%.

La calificación de cada evaluación se obtendrá sumando lo obtenido en cada uno de los apartados una vez aplicado el porcentaje correspondiente.

Procedimientos de recuperación

Se realizará una prueba de recuperación de la primera y segunda evaluación al alumnado que no las haya superado (al empezar el siguiente trimestre).

Se hará otra prueba de recuperación en el mes de mayo, por evaluaciones, que servirá también para recuperar, en el caso de que sea necesario, la tercera evaluación.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA SEPTIEMBRE

Instrumento. Prueba extraordinaria

Podrá constar de una prueba escrita y/o una serie de actividades, orientadas a la recuperación de los objetivos no superados en la convocatoria ordinaria. La estructura concreta para cada alumno/a irá recogida en el informe personal que les será entregado en junio.

Porcentaje sobre la calificación final

- Prueba extraordinaria. 100%

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- La proporción entre clases virtuales y presenciales dependería de las circunstancias sanitarias. Dadas las circunstancias a principios del presente curso se realiza una educación sincrónica.
- Las clases virtuales se impartirán utilizando las plataformas Google Mee, Google Classroom y Moodle centros
- Las plataformas descritas serán accesibles a través de la cuenta de correo @iespm.es.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Procedimientos



- Observación directa del trabajo diario: para conocer su actitud frente a la asignatura y el trabajo, respecto a las habilidades y destrezas en el trabajo práctico y sus avances en el campo conceptual.
- Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.
- Elaboración de trabajos sobre contenidos concretos relacionados con la materia.
- Valoración cuantitativa del avance individual.
- Valoración cualitativa del avance individual.

Instrumentos

- Pruebas correspondientes a los diversos temas.
- Documentos gráficos o textuales.
- Debates e intervenciones en clase.
- Proyectos personales o grupales.
- Presentaciones.
- Lecturas.
- Elaboraciones multimedia.

Porcentaje sobre la calificación final

- Exámenes: producciones orales y/o escritas: 80%
- Trabajos en clase y en casa (ejercicios prácticos diarios, actividades voluntarias, lecturas, exposiciones orales, trabajos monográficos y exposición): 20 %.

En la enseñanza semipresencial de adultos (nocturno) el porcentaje a aplicar sería:

- Exámenes: producciones orales y/o escritas: 60%.
- Trabajos en clase y en casa (ejercicios prácticos diarios, actividades voluntarias, lecturas, exposiciones orales, trabajos monográficos y exposición): 40%.

La calificación de cada evaluación se obtendrá sumando lo obtenido en cada uno de los apartados una vez aplicado el porcentaje correspondiente.

Procedimientos de recuperación

Se realizará una prueba de recuperación de la primera y segunda evaluación al alumnado que no las haya superado (al empezar el siguiente trimestre).

Se hará otra prueba de recuperación en el mes de mayo, por evaluaciones, que servirá también para recuperar, en el caso de que sea necesario, la tercera evaluación.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA SEPTIEMBRE

Instrumento. Prueba extraordinaria

Podrá constar de una prueba escrita y/o una serie de actividades, orientadas a la recuperación de los objetivos no superados en la convocatoria ordinaria. La estructura concreta para cada alumno/a irá recogida en el informe personal que les será entregado en junio.

Porcentaje sobre la calificación final

- Prueba extraordinaria. 100%

ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- Todas las clases serían virtuales. Se impartirán utilizando las plataformas Google Classroom, Google Meet Moodle centros.
- Las plataformas descritas serán accesibles a través de la cuenta de correo @iespm.es.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

La distribución de pruebas y tareas evaluables sería la misma que en escenario A, pero dichas pruebas de evaluación continua se llevarían a cabo como entregas secuenciadas de respuestas y actividades y entrevistas personales que se realizarán a través de las plataformas de Google Classroom y Google Meet o Moodle centros

Porcentaje sobre la calificación final



- Producciones orales y/o escritas: 70%
- Trabajos en casa: 30 %.

En la enseñanza semipresencial de adultos (nocturno) se aplicarían los siguientes porcentajes:

- Producciones orales y/o escritas: 60%.
- Trabajos en casa: 40%.

En el caso de que no se puedan hacer exámenes de forma presencial, es posible que se tengan que modificar los porcentajes de evaluación, buscando el mayor rigor posible en las producciones orales y/o escritas.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Instrumento. Prueba extraordinaria

Podrá constar de una prueba escrita y/o una serie de actividades, orientadas a la recuperación de los objetivos no superados en la convocatoria ordinaria. La estructura concreta para cada alumno/a irá recogida en el informe personal que les será entregado en junio.

Porcentaje sobre la calificación final

- Prueba extraordinaria. 100%

Las **pruebas tendrán lugar**, si la situación lo permite, **de forma presencial**. Si no fuese posible, las pruebas se plantearían como entregas secuenciadas de respuestas y actividades y entrevistas personales que se realizarán a través de las plataformas Google Classroom, Google Meet o Moodle centros.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Se utilizará Google Meet, Google Clasroom y/o Moodle centros.

