

ASIGNATURA	CURSO	TIPO	HORAS SEMANALES
Psicología	2º Bachillerato	Específica	4
PROFESORES		DIRECCIÓN DE CONTACTO	
Ángel Ramírez Medina Rosario Ruiz Castro		Depto. Filosofía: aramirez@iespm.es Depto. Filosofía: rruicas981@iespm.es	
		PÁGINA WEB	
		http://filosofia.iespm.es	
OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y practicar el pensamiento crítico, detectar los mecanismos psicológicos que conducen frecuentemente a errores del pensamiento y a distintas formas de autoengaño, reconocer y comprobar experimentalmente formas de manipulación ideológica y publicitaria, de formación de actitudes discriminatorias y prejuicios, rechazando la utilización interesada de instrumentos como test de inteligencia o diversas catalogaciones de trastornos mentales y de personalidad que conducen a exclusión o agresión dirigidas a personas o grupos. 2. Fomentar el autoconocimiento y la reflexión sobre las propias motivaciones, capacidades y límites, mejorando al mismo tiempo la comprensión de las expectativas y comportamientos ajenos. 3. Valorar la influencia de los grupos sociales en la maduración personal y en la adquisición de hábitos, creencias y actitudes. 4. Exponer correcta y razonadamente, tanto oralmente como por escrito, los propios conocimientos y opiniones. 5. Organizar coherentemente la información adquirida en esquemas, mapas conceptuales, resúmenes, etc., así como aplicarla a situaciones concretas teóricas o reales. 6. Desarrollar destrezas de búsqueda y consulta de textos clásicos o divulgativos, así como otros materiales como vídeos documentales o de ficción, tanto en la propia lengua como en otras. 7. Adquirir y desarrollar destrezas en el uso de las nuevas tecnologías (búsquedas, diseño de presentaciones, etc.). 8. Relacionar los contenidos de la materia con expresiones artísticas y culturales conocidas 9. Elaborar una reflexión crítica acerca de la naturaleza, límites, divisiones y utilidad de la ciencia psicológica, así como de sus conexiones con otras disciplinas (biología, filosofía, etc.), a partir del conocimiento de las teorías psicológicas más relevantes. 10. Conocer las diferentes áreas de aplicación de la ciencia psicológica, así como los métodos y técnicas más utilizados. 11. Conocer y valorar la colaboración interdisciplinar entre la psicología y otras ciencias humanas y naturales. 12. Conocer las bases psicobiológicas de la conducta y el pensamiento, así como las leyes que rigen los procesos psicológicos básicos (percepción, memoria, aprendizaje, etc.). 13. Desarrollar una mentalidad crítica hacia la experimentación con animales y otras formas de intervención en el medio natural 14. Desarrollar técnicas de trabajo individual y en equipo. 15. Favorecer el espíritu de iniciativa y emprendimiento mediante aportaciones voluntarias debidamente valoradas, tanto individuales como de grupo, al desarrollo de la materia. 16. Promover el análisis psicológico de obras de arte pictóricas, musicales, literarias y cinematográficas. 17. Diseñar experimentos donde los contenidos teóricos (colaboración, agresión, respuesta al estrés, etc.) sean aplicados a campos como la práctica deportiva o la seguridad vial, valorando científicamente sus resultados 			
BLOQUES DE CONTENIDOS			
1er. Trim.	<p>Bloque 1. La Psicología y su historia.</p> <p>Teorías básicas de la Psicología: Teorías del siglo XIX (estructuralismo, funcionalismo, constructivismo, psicoanálisis); Teorías del siglo XX (La Gestalt, el conductismo, la psicología cognitiva). Campos y métodos de la Psicología: Campos de la Psicología: psicología experimental, evolutiva, educativa, fisiológica y neuropsicológica, clínica, comunitaria, social, de las organizaciones, etc. Métodos de la Psicología: Método experimental, La observación controlada, el método correlacional, las encuestas, etc. Principales problemas de la psicología: procesos psicológicos, la conducta, el pensamiento, relaciones sociales y grupales.</p> <p>Bloque 2. Fundamentos biológicos de la conducta.</p> <p>El ser humano como producto de la evolución: el proceso de hominización. Estructura y funcionamiento del Sistema Nervioso Central. Trastornos y enfermedades mentales asociados al S.N.C. La implicación de la genética en el comportamiento humano. El sistema endocrino y la función cerebral como condicionantes del comportamiento humano.</p>		



	<p>Bloque 3. Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.</p> <p>La atención y su influencia en la construcción de nuestra realidad circundante. Atención selectiva, dividida y sostenida. La memoria. Tipos de memoria (persistencia sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo). Desarrollo e influencia de la memoria en el aprendizaje. La percepción. La percepción como un proceso de construcción subjetivo. Papel de nuestro cerebro en la construcción de lo percibido. Papel de la sociedad en nuestra percepción de la realidad.</p>
2º Trim.	<p>Bloque 4. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.</p> <p>Psiquismo inferior y psiquismo superior (conciencia directa y conciencia refleja). Tipos de aprendizaje: Condicionamiento clásico, condicionamiento operante y aprendizaje por comprensión. Inteligencia animal e inteligencia humana. Teorías actuales de la inteligencia. Evaluación de la inteligencia. La inteligencia emocional. El pensamiento. Naturaleza y formación de conceptos. El pensamiento creativo. El razonamiento, la solución de problemas y la toma de decisiones. La inteligencia artificial.</p> <p>Bloque 5. La construcción del ser humano: Motivación, personalidad y afectividad.</p> <p>Determinantes individuales y situacionales de la conducta. Teorías de la personalidad. Evaluación de la personalidad. Trastornos de personalidad. La motivación: motivos y deseos. Teorías de la motivación.</p>
3er. Trim.	<p>Las emociones: Determinantes biológicos y aprendidos. Teorías de la conducta emocional. Emociones y afectividad en la conducta sexual de los individuos. Los trastornos emocionales de la conducta: Fobias, ansiedad, “stress”, depresión. Trastornos de la alimentación.</p> <p>Bloque 6. Psicología social y de las organizaciones.</p> <p>Procesos de socialización. La interiorización de normas y valores. Las actitudes, normas y valores en la vida social. Los procesos psicológicos de las masas y los pueblos. La influencia de la cultura en el comportamiento social, en los procesos cognitivos y en la personalidad. La psicología de las organizaciones: Liderazgo, cultura emprendedora y relaciones intergrupales dentro de las organizaciones. Organización del trabajo y gestión de conflictos dentro de las organizaciones</p>
BIBLIOGRAFÍA	
<p>Libro de texto: Psicología, 2º de Bachillerato de Juan Antonio Vela – Editorial Laberinto Lecturas obligatorias propuestas para cada trimestre (especificadas en la programación didáctica). Textos y artículos científicos seleccionados para su análisis y comentario en clase, como ilustración conceptual de los contenidos que se estén tratando.</p>	
ENLACES RECOMENDADOS	
<p>www.psicooactiva.com www.psicologiyamente.com www.psicologiaonline.com www.peliculassobrepicologia.blogspot.com</p>	
METODOLOGÍA	
<p>Se proporcionará al alumnado un contacto con la diversidad de enfoques, escuelas y tratamientos propios de la ciencia, y se presentará la valiosa aportación de otras ciencias sociales a la disciplina. También se promoverá en el alumnado la reflexión sobre las semejanzas y diferencias entre su conocimiento, intuitivo o personal, de los fenómenos psicológicos y las aportaciones de las investigaciones científicas sobre esos mismos fenómenos. El enfoque metodológico debe ser de carácter globalizador, entendiendo la Psicología como una ciencia social poseedora de una perspectiva de análisis múltiple que pretende abarcar la sociedad que se estudia en sus diferentes escalas y registros. Es decir, la comprensión de la persona como totalidad psicosomática y psicosocial.</p> <p>El proceso de enseñanza/aprendizaje se desarrollará a partir de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extracción y elaboración de información a partir de textos, vídeos, prensa y otros medios de comunicación. • Trabajos de investigación y exposición de las diferentes cuestiones y problemáticas psicológicas relativas a los contenidos de la asignatura. <p>Tipos de actividades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades de motivación: interrogantes previos y textos motivadores que ayuden a conectar el tema con la experiencia del alumnado y a producir conflictos cognitivos que provoquen en el mismo la necesidad del aprendizaje. 2. Actividades de elaboración: recogida de datos, comprensión de términos y frases, esquemas, resúmenes y mapas conceptuales, relación, comparación, comentario y valoración, elaboración de un vocabulario de la asignatura. 	



3. Actividades de aplicación y recapitulación: puesta en común, debate guiado por el profesor, comentario de textos, aplicación de lo aprendido a la comprensión de la propia realidad psicológica.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La programación de las unidades didácticas debe asegurar un nivel mínimo para todo el alumnado y, a la vez, permitir que el alumnado con ritmos de aprendizaje diferente tenga posibilidad de adecuarlos. En este sentido, la programación de actividades y del trabajo de aula contiene elementos que facilitan un aprendizaje individualizado y una atención personalizada. También se programan actividades de repaso, refuerzo, ampliación y recuperación sobre los contenidos de la unidad.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL

CONVOCATORIA ORDINARIA

Procedimientos

- Observación directa del trabajo diario.
- Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.
- Valoración cuantitativa del avance individual.
- Valoración cualitativa del avance individual.

Instrumentos

- Pruebas escritas correspondientes a cada bloque.
- Documentos gráficos o textuales para su análisis y comentario.
- Debates e intervenciones.
- Proyectos personales o grupales.
- Tareas y actividades individuales.
- Lecturas obligatorias trimestrales

Criterios específicos de calificación:

- a) Distinción entre lo importante y lo accesorio, entre lo esencial y lo secundario.
- b) Estructura: distinción de las diferentes partes en las que se organiza una cuestión.
- c) Contenido informativo: se ofrece una información completa sobre la cuestión planteada, se presentan las razones o argumentos que justifican las ideas discutidas, se ilustran con ejemplos y comparaciones que ayuden a justificar y clarificar lo que se dice.
- d) Orden y claridad: la exposición discurre ordenadamente de una idea a otra, muestra la conexión lógica entre las ideas, sin mezclarlas ni confundirlas y no incurre en contradicciones ni falacias.
- e) Precisión y propiedad en la expresión: utilización de un vocabulario apropiado que refleja adecuadamente los matices y la complejidad de las cuestiones.
- f) Presencia o no de faltas de ortografía y corrección de las construcciones gramaticales. Por cada falta de ortografía o error sintáctico se restará una décima de la nota del ejercicio. En ningún caso se restará más de un punto y medio.
- g) Presentación limpia y legible de la expresión escrita.

Porcentaje sobre la calificación final

Un 60% de la calificación: Exámenes y controles escritos

Un 20% de la calificación: Actividades de clase (incluyendo trabajos, tareas diversas y proyectos orientados, ya sean individuales o grupales)

Un 20% de la calificación: Lecturas obligatorias trimestrales

La realización de trabajos voluntarios de ampliación podrá mejorar la calificación trimestral hasta en un punto.

PROGRAMA DE RECUPERACIÓN

Después de cada evaluación, quienes hayan suspendido podrán repetir el examen de evaluación. Tendrán igualmente que mostrar, del modo propuesto, que han realizado la lectura obligatoria correspondiente. Las notas de clase obtenidas durante la evaluación volverán a aplicarse, en la proporción correspondiente (20%), a la nota del examen de recuperación.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Instrumento

- Prueba escrita.

Porcentaje sobre la calificación final



- Prueba escrita: 100%

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- Las clases virtuales se impartirán utilizando las plataformas Moodle de Centros y/o Google Meet..
- Como medida adicional, se prestaría especial atención en facilitar material docente a los estudiantes a través de las plataformas Moodle de Centros, Google Classroom y la web del departamento.
- Las plataformas descritas serán accesibles a través de la cuenta de correo @iespm.es.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Procedimientos

- Observación directa del trabajo diario.
- Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.
- Valoración cuantitativa del avance individual.
- Valoración cualitativa del avance individual.

Instrumentos

- Pruebas correspondientes a cada bloque.
- Documentos gráficos o textuales.
- Debates e intervenciones.
- Proyectos personales o grupales.
- Representaciones y dramatizaciones.
- Elaboraciones multimedia.

Porcentaje sobre la calificación final

Los mismos.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Instrumentos

- Prueba escrita y/o actividades y tareas propuestas por el profesorado.

Porcentaje sobre la calificación final

- Prueba escrita y/o tareas y actividades: 100%

Las pruebas tendrán lugar, si la situación lo permite, de forma presencial. Si no fuese posible, las pruebas se plantearían como entregas secuenciadas de respuestas y análisis de textos u otros documentos audiovisuales que se realizarán a través de la plataforma Moodle de Centros, Google Classroom y/o Google Meet.

ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- Todas las clases serían virtuales. Se impartirán utilizando la plataforma Moodle de Centros y/o Google Meet.
- Como medida adicional, se prestaría especial atención en facilitar material docente a los estudiantes a través de las plataformas Moodle de Centros, Google Classroom y la web del departamento (<http://filosofia.iespm.es>).
- Las plataformas descritas serán accesibles a través de la cuenta de correo @iespm.es.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

La distribución de pruebas y tareas evaluables sería la misma que en escenario A, pero dichas pruebas de evaluación continua se llevarían a cabo como entregas secuenciadas de respuestas y análisis de textos u otros documentos audiovisuales que se realizarán a través de la plataforma Moodle de Centros, Google Classroom y/o Google Meet.



Porcentaje sobre la calificación final

- Producciones orales y/o escritas: 80%
- Trabajos en casa: 20 %.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La prueba se realizará como conjunto de entregas secuenciadas a través de Moodle de Centros, Classroom y/o Google Meet.

Instrumentos

- Prueba escrita y/o actividades y tareas propuestas por el profesorado.

Porcentaje sobre la calificación final

- Prueba escrita y/o tareas o actividades: 100%

Las pruebas tendrán lugar, si la situación lo permite, de forma presencial. Si no fuese posible, las pruebas se plantearían como entregas secuenciadas de respuestas y análisis de textos u otros documentos audiovisuales que se realizarán a través de la plataforma Moodle de Centros, Google Classroom y/o Google Meet.

