

ASIGNATURA	CURSO	TIPO	HORAS SEMANALES
Geografía e Historia	2º de ESO	Troncal	3
PROFESORES		DIRECCIÓN DE CONTACTO	
Rogelio Montero de Espinosa Laura Inés Rodríguez Pérez Carlos Gustavo Criado Manso		Dpto. Geografía e Historia: rmontero@iespm.es Dpto. Orientación: lirodriguez@iespm.es Dpto. Geografía e Historia: cgcriado@iespm.es	
		PÁGINA WEB	
		http://geografiyahistoria.iespm.es	
OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA			
<p>Los objetivos generales de la Educación Secundaria Obligatoria, recogidos en el Real Decreto 1105/2014, contribuirán a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que le permitan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal. Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura. Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural. Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación. 			
BLOQUES DE CONTENIDOS			
1er. Trim.	Bloque 3	Tema 1. El inicio de la Edad Media. Germanos, bizantinos y musulmanes. Tema 2. La Alta Edad Media. El inicio del feudalismo. Tema 3. La península ibérica entre los siglos VIII y XI. Tema 4. La Plena y Baja Edad Media. Del renacimiento urbano a la crisis de la Baja Edad Media.	
2º Trim.	Bloque 3	Tema 5. La península ibérica entre los siglos XI y XV. Tema 6. El inicio de la Edad Moderna. Los siglos XV y XVI. Tema 7. El inicio de la Edad Moderna en España y América. Tema 8. El siglo XVII en Europa y España.	



3er. Trim.	Bloque 2	Tema 9. El espacio humano mundial. Tema 10. El espacio humano en Europa y en España. Tema 11. Un mundo de ciudades. Tema 12. Las ciudades en Europa y en España.
------------	----------	---

BIBLIOGRAFÍA

- Libro de texto: Geografía e Historia de 2º de ESO de la editorial Anaya.
- Atlas geográficos e históricos.
- Diccionarios de términos geográficos, históricos, Lengua castellana.

ENLACES RECOMENDADOS

Diversas páginas web:

- arthistoria.com
- El canal de youtube “La cuna de Halicarnaso” (<https://www.youtube.com/c/Lacunadehalicarnaso/featured>)

METODOLOGÍA

- Ideas previas** como punto de partida: se trata de implicar al alumnado mediante el recurso de diversas actividades (preguntas, cuestionarios, tareas) para que den explicaciones y dejen constancia de algunos preconceptos.
- Presentación de la unidad:** sus objetivos, esquema de contenidos, procedimientos y actitudes para crear en ellos un marco de referencia que actúe como organizador previo en cada unidad.
- Exposición:**
 - El profesorado presenta la información de manera verbal, instrumental o audiovisual con un enfoque expositivo-dialogal para que los alumnos aprendan descubriendo en una relación de diálogo organizando sus conocimientos y/o experiencias personales.
 - Desarrollo de los contenidos básicos con el objetivo de que integren información, preferentemente con carácter significativo, pero sin excluir el recuerdo y la memoria.
- Planteamiento:** el profesorado plantea una situación-problema, una tarea, para que los alumnos busquen la información necesaria y lleguen a alguna conclusión o solución. (Estrategias elaborativas, de indagación o de redescubrimiento en equipo)
- Orientación:** el profesorado da pautas, instrucciones, vías, guiones, información escrita, etc., para que el alumnado realice una tarea o mientras la está realizando o para que utilice fuentes de información. (Estrategias elaborativas, de indagación o de redescubrimiento en equipo)
- Aplicaciones contextualizadas:** para poner en práctica el conocimiento y las habilidades adquiridas en cada tema. Esto ratifica la comprensión y las habilidades adquiridas, e incentiva el esfuerzo y el trabajo personal.
- Retroalimentación:** el profesor señala los aciertos y errores en la tarea o en el proceso seguido o en la estrategia utilizada e indica cómo subsanarlos y obtener mejores resultados. Es una reflexión del cambio cognitivo y síntesis del aprendizaje de cada tema donde se contrasta las insuficiencias o errores de partida y valora lo aprendido en el tema.
- Aplicaciones descontextualizadas** para consolidar los nuevos conocimientos y potenciar del principio de recurrencia.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL

CONVOCATORIA ORDINARIA

Procedimientos de evaluación

Observación directa:

- Se valorará el esfuerzo y el ansia de superación personal, la atención y el trabajo en clase, la puntualidad en los plazos de entrega establecidos y la participación.

Cuaderno del alumno/a:

- Se valorará la realización y corrección de las actividades propuestas; presentación y limpieza; caligrafía, ortografía y vocabulario.
- Se presentará a través de Google Classroom.

Trabajos:

- La calificación de todos los trabajos realizados se fundamenta en los siguientes aspectos: cómo se realiza y con qué grado de calidad; integración e implicación en el desarrollo del producto final; puntualidad en la entrega, uso de las TICs.
- Se presentarán a través de Google Classroom.

Pruebas:

- **Pruebas de carácter escrito**, que se realizarán al menos al término de dos unidades didácticas, con una puntuación de 0 a 10.
- Forma de la prueba. Tipos de preguntas que se realizan: realización y comentario de mapas y gráficas de contenido geográfico, definición y explicación de conceptos indicando ejemplos, análisis y comentario de textos o imágenes sobre la materia, realización de



esquemas, preguntas teóricas de mayor o menor extensión, operaciones demográficas, ...

- Calificación de la prueba. Puntuación que se da a cada epígrafe en relación con su importancia, por ser básica o por ser más compleja.
- **Pruebas de carácter oral**, algunos de los contenidos pueden ser evaluados mediante exposiciones orales, tanto individuales como grupales, con puntuación de 0 a 10. La calificación de la exposición: se evaluará el conocimiento y comprensión de los contenidos expuestos, el vocabulario y la expresión, la calidad de los contenidos, el uso de las TICs y el uso y referencia de bibliografía o webgrafía variada.

Se tendrán en cuenta las limitaciones personales en la evaluación del rendimiento, así como la progresión del alumnado en todos los aspectos citados.

Criterios de calificación

Los criterios de evaluación de la asignatura serán evaluados teniendo en cuenta el peso de los siguientes instrumentos:

- Tareas (en clase, en casa), trabajo diario y cuaderno: 50%. En este apartado se tendrá especialmente en cuenta el interés y la participación.
- Contenidos: 50% (pruebas específicas).

Algunos criterios de evaluación serán calificados de forma diferente, lo cual se indicará previamente al alumnado en cada caso. Se mantiene lo indicado sobre las ausencias y los comportamientos inadecuados en pruebas, tareas o actividades.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Instrumento.

- Prueba extraordinaria.

Podrá constar de una prueba escrita y/o una serie de actividades, orientadas a la recuperación de los objetivos no superados en la convocatoria ordinaria. La estructura concreta para cada alumno/a irá recogida en el informe personal que les será entregado en junio.

Porcentaje sobre la calificación final

- Prueba extraordinaria. 100%

En la convocatoria extraordinaria de **septiembre** se respetarán las evaluaciones aprobadas durante el curso. El alumnado realizará una prueba objetiva y entregarán las actividades propuestas.

ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- Todas las clases serán virtuales. Se impartirán utilizando la plataforma Moodle de Centros y/o Google Meet.
- Se facilitará material docente a los estudiantes a través de las plataformas Moodle y/o Google Classroom. La totalidad de trabajos y tareas se presentarán a través de las plataformas indicadas.
- Las plataformas descritas serán accesibles a través de la cuenta de correo @iespm.es.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Instrumentos de evaluación

- Observación directa:
 - Se valorará el esfuerzo y el ansia de superación personal, la atención y el trabajo en clase, la puntualidad en los plazos de entrega establecidos y la participación.
- Cuaderno del alumno/a:
 - Se valorará la realización y corrección de las actividades propuestas; presentación y limpieza; caligrafía, ortografía y vocabulario.
 - Se presentará a través de Google Classroom.
- Trabajos:
 - La calificación de todos los trabajos realizados se fundamenta en los siguientes aspectos: cómo se realiza y con qué grado de calidad; integración e implicación en el desarrollo del producto final; puntualidad en la entrega, uso de las TICs.
 - Se presentarán a través de Google Classroom.
- Pruebas:



- Pruebas de carácter escrito, que se realizarán al menos al término de dos unidades didácticas, con una puntuación de 0 a 10.
- Forma de la prueba. Tipos de preguntas que se realizan: realización y comentario de mapas y gráficas de contenido geográfico, definición y explicación de conceptos indicando ejemplos, análisis y comentario de textos o imágenes sobre la materia, realización de esquemas, preguntas teóricas de mayor o menor extensión, operaciones demográficas, ...
- Calificación de la prueba. Puntuación que se da a cada epígrafe en relación con su importancia, por ser básica o por ser más compleja.
- Pruebas de carácter oral, algunos de los contenidos pueden ser evaluados mediante exposiciones orales, tanto individuales como grupales, con puntuación de 0 a 10. La calificación de la exposición: se evaluará el conocimiento y comprensión de los contenidos expuestos, el vocabulario y la expresión, la calidad de los contenidos, el uso de las TICs y el uso y referencia de bibliografía o webgrafía variada.

Criterios de calificación

La gran **mayoría de los criterios de evaluación** serán calificados teniendo en cuenta este peso de los instrumentos:

- Tareas (en clase, en casa), trabajo diario y cuaderno: 50%. En este apartado se tendrá especialmente en cuenta el interés y la participación.
- Contenidos: 50% (pruebas específicas).

Algunos criterios de evaluación serán calificados de forma diferente, lo cual se indicará previamente al alumnado en cada caso. Se mantiene lo indicado sobre las ausencias y los comportamientos inadecuados en pruebas, tareas o actividades.

En el caso de que no se puedan hacer exámenes de forma presencial, es posible que se tengan que modificar los porcentajes de evaluación, buscando el mayor rigor posible en las producciones orales y/o escritas.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Instrumento. Prueba extraordinaria.

Podrá constar de una prueba escrita y/o una serie de actividades, orientadas a la recuperación de los objetivos no superados en la convocatoria ordinaria. La estructura concreta para cada alumno/a irá recogida en el informe personal que les será entregado en junio.

Porcentaje sobre la calificación final

- Prueba extraordinaria. 100%

Las **pruebas tendrán lugar**, si la situación lo permite, **de forma presencial**. Si no fuese posible, las pruebas se realizarán a través de las plataformas Moodle de Centros, Google Classroom y/o Google Meet.

INFORMACIÓN ADICIONAL

RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO SUPERADOS

- Las pruebas escritas permitirán ir eliminando materia salvo de los contenidos comunes que se calificarán en todas las evaluaciones.
- Si se considera oportuno, se le podrán mandar algunas actividades para que refuercen y recuperen los contenidos no superados de los distintos bloques temáticos.
- Al término de la 1ª evaluación, tras las vacaciones de Navidad, se realizará una prueba escrita sobre la materia de la evaluación ya finalizada para aquel alumnado que no superó los criterios de evaluación ni los estándares de aprendizaje. Igual sucederá con la 2ª evaluación, tras las vacaciones de Semana Santa. De la tercera evaluación **y de las dos anteriores se podrá realizar una recuperación final**. La recuperación **podrá conllevar** así mismo la entrega de los trabajos o actividades que no se hubiesen hecho en su momento

Para la prueba extraordinaria el alumnado recibirá al finalizar el curso un informe personalizado con los objetivos y contenidos no alcanzados y sobre los que versará la prueba escrita de septiembre. Se respetarán las evaluaciones aprobadas durante el curso.

