

ASIGNATURA	CURSO	TIPO	HORAS SEMANALES
Geografía e Historia	3º ESO	Troncal	3
PROFESORA		DIRECCIÓN DE CONTACTO	
Mª Luisa Ortiz Mallol		Dpto. Geografía e Historia: mlortiz@iespm.es	
		PÁGINA WEB	
		http://geografiahistoria.iespm.es	

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

La enseñanza de la Geografía tendrá como finalidad el desarrollo de los siguientes objetivos:

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos, así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
5. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.
6. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.
7. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
8. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza, verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

BLOQUES DE CONTENIDOS

1er. Trim.	<p>Tema 0: INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO GEOGRÁFICO Concepto de Geografía. Análisis de las fuentes de la Geografía: tipología de mapas y gráficos geográficos.</p> <p>Tema 1: ACTIVIDADES ECONÓMICAS Y ESPACIOS GEOGRÁFICOS La actividad económica: componentes, sectores, agentes económicos y sus relaciones. Factores de producción. Los sistemas económicos. Tendencias económicas actuales y su problemática. La globalización económica. Las áreas geoeconómicas mundiales.</p> <p>Tema 2: EL SECTOR PRIMARIO. LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS. Concepto de espacio agrario. La actividad agraria: factores físicos y humanos. El paisaje agrario y sus elementos. La agricultura: diversidad y tipos de sistemas agrarios. La ganadería: formas de explotación y modelos. La explotación forestal. La pesca y la utilización del mar.</p> <p>Tema 3: EL SECTOR SECUNDARIO. LOS ESPACIOS INDUSTRIALES.</p>
------------	--



	Concepto de sector secundario. Bases de la actividad industrial: materias primas y fuentes de energía. Evolución de la industria y sus paisajes. Industria y globalización: tipos y factores de localización. La deslocalización industrial.
2º Trim.	<p>Tema 4: EL SECTOR TERCIARIO. ESPACIO Y ACTIVIDADES Concepto de sector terciario. Los espacios terciarios. El transporte. El turismo: espacios turísticos. Efectos y políticas turísticas. Las actividades comerciales: comercio interior y exterior.</p> <p>Tema 5: LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN EUROPA. LOS TRES SECTORES Características de la población activa en Europa. El sector primario. El sector secundario. El sector terciario.</p> <p>Tema 6: LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN ESPAÑA Y ANDALUCÍA El sector primario en España. El sector secundario en España. El sector terciario en España. El sector primario en Andalucía. El sector secundario en Andalucía. El sector terciario en Andalucía.</p>
3er. Trim.	<p>Tema 7: RECURSOS NATURALES E IMPACTOS MEDIOAMBIENTALES El ser humano y el medio ambiente. Los problemas medioambientales: relieve, suelo, agua y atmósfera. La deforestación y la pérdida de biodiversidad. Los problemas medioambientales en España. Los espacios protegidos en Europa y España. Los problemas medioambientales y espacios protegidos en Andalucía.</p> <p>Tema 8: LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y TERRITORIAL La organización política mundial: Estados y fronteras. Los sistemas políticos de los estados. La organización política de España. La organización territorial de España y Andalucía. La organización política y territorial de la UE. Las relaciones internacionales: Cooperación, conflictos bélicos y desigualdad. El papel de España en el mundo.</p> <p>Tema 9: DESIGUALDADES ECONÓMICAS Los indicadores básicos del desarrollo humano. Los grados de desarrollo y las causas del desarrollo desigual. Desigualdades socioeconómicas en Europa. Desigualdades sociales y regionales en España. Retos del desarrollo humano y sus soluciones.</p>

BIBLIOGRAFÍA

Libros de referencia

- M. Burgos, M.C. Muñoz-Delgado. *Geografía e Historia 3 ESO*. Anaya Educación. Proyecto Suma Piezas.
- M. Burgos, M.C. Muñoz-Delgado. *Geography and History 3 Secondary Education*. Anaya Educación. Proyecto Dual Focus.

ENLACES RECOMENDADOS

TEMAS DE MEDIOAMBIENTE:

<https://kids.nationalgeographic.com/>
<https://www.natgeokids.com/uk/category/discover/geography/>

PARA CONOCER DATOS GEOGRÁFICOS DE TODOS LOS PAÍSES DEL MUNDO:

<http://www.geographic.org/countries/countries.html>
<http://www.ibge.gov.br/paisesat/main.php> (buena tanto para geografía física como humana o económica)
<https://juanysushistorias.wordpress.com/eso/geh-3/> (blog para analizar el tema de la organización política del mundo)

SECTORES ECONÓMICOS:

<https://www.bbc.co.uk/bitesize/guides/zrvb9j6/revision/3>

LA GLOBALIZACIÓN EN SUS DIFERENTES MANIFESTACIONES:

<https://gloaleducation.edu.au/teaching-activity/what-is-globalisation-ms.html> (concepto de globalización)
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/student-resources/>

Página muy buena de la ONU para tratar todos temas sobre efecto de la globalización: cambio climático, diferencias, explotación, campos de refugiados...

METODOLOGÍA

De todas las posibles pautas metodológicas destacamos algunas que son las que consideramos más en consonancia con las orientaciones y el alumnado de nuestro Centro, sin olvidar que el contexto del aula es tan variado como para afirmar que el mejor método es aquél que mejor se adapta a cada circunstancia por lo que lo enfocamos desde el **pluralismo metodológico**:

- Ideas previas** como punto de partida: se trata de implicar al alumnado mediante el recurso de diversas actividades (preguntas, cuestionarios, tareas) para que den explicaciones y dejen constancia de algunos preconceptos.
- Presentación de la unidad**: sus objetivos, esquema de contenidos, procedimientos y actitudes para crear en ellos un marco de referencia que actúe como organizador previo en cada unidad.



c. Exposición:

- El profesorado presenta la información de manera verbal, instrumental o audiovisual con un enfoque expositivo-dialogal para que los alumnos aprendan descubriendo en una relación de diálogo organizando sus conocimientos y/o experiencias personales.
- Desarrollo de los contenidos básicos con el objetivo de que integren información preferentemente con carácter significativo pero sin excluir el recuerdo y la memoria.

d. Planteamiento: el profesorado plantea una situación-problema, una tarea, para que los alumnos busquen la información necesaria y lleguen a alguna conclusión o solución. (Estrategias de elaboración, de indagación o de redescubrimiento en equipo)

e. Orientación: el profesorado da pautas, instrucciones, vías, guiones, información escrita, etc., para que el alumnado realice una tarea o mientras la está realizando o para que utilice fuentes de información. (Estrategias de elaboración, de indagación o de redescubrimiento en equipo).

f. Aplicaciones contextualizadas: para poner en práctica el conocimiento y las habilidades adquiridas en cada tema. Esto ratifica la comprensión y las habilidades adquiridas, e incentiva el esfuerzo y el trabajo personal.

g. Retroalimentación: el profesor señala los aciertos y errores en la tarea o en el proceso seguido o en la estrategia utilizada e indica cómo subsanarlos y obtener mejores resultados. Es una reflexión del cambio cognitivo y síntesis del aprendizaje de cada tema donde se contrasta las insuficiencias o errores de partida y valora lo aprendido en el tema.

h. Aplicaciones descontextualizadas para consolidar los nuevos conocimientos y potenciar del principio de recurrencia.

Además, especificamos los siguientes aspectos:

- Las tareas pretenden una progresión conceptual.
- Se utilizarán actividades que pueden ser más o menos minuciosas dependiendo de los alumnos y del tipo de trabajo. Usaremos de diversos tipos destacando las de aplicación de conocimientos, las guías de observación y estudio y las de ampliación y de refuerzo.
- Las estrategias de aprendizaje se concretan en las actividades que se hacen durante el desarrollo de los contenidos en cada evaluación.
- Se intentará crear un clima de clase en el que se garantice el trabajo del alumnado y su participación en las tareas previstas y la motivación para el aprendizaje.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL

CONVOCATORIA ORDINARIA

Procedimientos

- Observación directa del trabajo diario.
- Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.
- Valoración cuantitativa del avance individual.
- Valoración cualitativa del avance individual.

Instrumentos

- Pruebas correspondientes a cada bloque.
- Documentos gráficos o textuales.
- Debates e intervenciones.
- Proyectos personales o grupales.
- Elaboraciones multimedia.

Específicos del programa bilingüe

- Entrega y realización de listados de vocabulario específico de Ciencias Sociales en inglés.
- Uso de dicho vocabulario, tanto oralmente como por escrito, en el aula.
- Adecuación de los enunciados, en la medida de lo posible, al vocabulario de inglés que se esté tratando en las diferentes áreas bilingües.
- Realización de actividades y ejercicios con enunciados en inglés.
- Explicación y/o definición de conceptos geográficos en inglés.
- Realización de lecturas o pequeños trabajos monográficos en inglés.
- Resolución de alguna actividad en inglés en las pruebas escritas.

Porcentaje sobre la calificación final

- Producciones orales y/o escritas: 70%
- Trabajos en clase y en casa: 20 %.
- Observación directa: 10 %.



Anotaciones del programa bilingüe

- La valoración de las actividades específicas de inglés no tendrá en ningún caso puntuación negativa por la corrección en el uso de dicha lengua.
- Sí será teniendo en cuenta para mejorar su calificación en caso de que realice las actividades con corrección y orden. Sí se podrá penalizar la falta de trabajo y la no participación en las actividades organizadas con el auxiliar de conversación.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Instrumento. Prueba extraordinaria.

Podrá constar de una prueba escrita y/o una serie de actividades, orientadas a la recuperación de los objetivos no superados en la convocatoria ordinaria. La estructura concreta para cada alumno/a irá recogida en el informe personal que les será entregado en junio.

Porcentaje sobre la calificación final

- Prueba extraordinaria. 100%

Para la Prueba Extraordinaria, el alumnado recibirá al finalizar el curso un Informe de Evaluación Individualizado, con indicación de los objetivos y contenidos no alcanzados, sobre los que versarán la prueba escrita y la propuesta de actividades.

Anotaciones del programa bilingüe

Las actividades propuestas incluirán una relación de ejercicios en lengua inglesa que será valorada con el mismo criterio que en los demás trabajos realizados en la segunda lengua.

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- La proporción entre clases virtuales y presenciales dependerá de las circunstancias sanitarias.
- Las clases virtuales se impartirán utilizando la plataforma Google Meet.
- Como medida adicional, se prestará especial atención en facilitar material docente a los estudiantes a través de la plataforma Google Classroom y la web del departamento (<http://geografiahistoria.iespm.es/index.php/dna-marisa-ortiz/documentos>)
- La plataforma descrita será accesible a través de la cuenta de correo @iespm.es.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Procedimientos

- Observación directa del trabajo diario.
- Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.
- Valoración cuantitativa del avance individual.
- Valoración cualitativa del avance individual.

Instrumentos

- Pruebas correspondientes a cada bloque.
- Documentos gráficos o textuales.
- Debates e intervenciones.
- Proyectos personales o grupales.
- Elaboraciones multimedia.

Porcentaje sobre la calificación final

- Producciones orales y/o escritas: 70%
- Trabajos en clase y en casa: 20 %.
- Observación directa 10 %.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Instrumento. Prueba extraordinaria.



Podrá constar de una prueba escrita y/o una serie de actividades, orientadas a la recuperación de los objetivos no superados en la convocatoria ordinaria. La estructura concreta para cada alumno/a irá recogida en el informe personal que les será entregado en junio.

Porcentaje sobre la calificación final

- Prueba extraordinaria. 100%

Para la Prueba Extraordinaria, el alumnado recibirá al finalizar el curso un Informe de Evaluación Individualizado, con indicación de los objetivos y contenidos no alcanzados, sobre los que versarán la prueba escrita y la propuesta de actividades.

Anotaciones del programa bilingüe

Las actividades propuestas incluirán una relación de ejercicios en lengua inglesa que será valorada con el mismo criterio que en los demás trabajos realizados en la segunda lengua.

Las **pruebas tendrán lugar**, si la situación lo permite, **de forma presencial**. Si no fuese posible, las pruebas se plantearían como entregas secuenciadas de respuestas y soluciones de ejercicios que se realizarán a través de la plataforma Classroom y/o Google Meet.

ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- Todas las clases serían virtuales. Se impartirán utilizando la Google Meet.
- Como medida adicional, se prestaría especial atención en facilitar material docente a los estudiantes a través de la plataforma Classroom y la web del departamento (<http://geografiahistoria.iespm.es/index.php/dna-marisa-ortiz/documentos>)
- La plataforma descrita será accesibles a través de la cuenta de correo @iespm.es.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

La distribución de pruebas y tareas evaluables sería la misma que en escenario A, pero dichas pruebas de evaluación continua se llevarían a cabo como entregas secuenciadas de respuestas y soluciones de ejercicios que se realizarán a través de la plataforma Classroom y Google Meet.

Porcentaje sobre la calificación final

- Producciones orales y/o escritas: 70%
- Trabajos en casa: 20 %.
- Observación directa: 10 %.

En el caso de que no se puedan hacer exámenes de forma presencial, es posible que se tengan que modificar los porcentajes de evaluación, buscando el mayor rigor posible en las producciones orales y/o escritas.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Instrumento. Prueba extraordinaria.

Podrá constar de una prueba escrita y/o una serie de actividades, orientadas a la recuperación de los objetivos no superados en la convocatoria ordinaria. La estructura concreta para cada alumno/a irá recogida en el informe personal que les será entregado en junio.

Porcentaje sobre la calificación final

- Prueba extraordinaria. 100%

Para la Prueba Extraordinaria, el alumnado recibirá al finalizar el curso un Informe de Evaluación Individualizado, con indicación de los objetivos y contenidos no alcanzados, sobre los que versarán la prueba escrita y la propuesta de actividades.

Anotaciones del programa bilingüe

Las actividades propuestas incluirán una relación de ejercicios en lengua inglesa que será valorada con el mismo criterio que en los demás trabajos realizados en la segunda lengua.

Las **pruebas tendrán lugar**, si la situación lo permite, **de forma presencial**. Si no fuese posible, las pruebas se plantearían como entregas secuenciadas de respuestas y soluciones de ejercicios que se realizarán a través de la plataforma, Google Classroom y/o Google



Meet.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Todo el material desarrollado se encuentra disponible en la plataforma Classroom y en la página web:
<http://geografiahistoria.iespm.es/index.php/dna-marisa-ortiz/documentos>

