

ASIGNATURA	CURSO	TIPO	HORAS SEMANALES
Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas	3º ESO	Troncal Obligatoria	4
<b>PROFESORES</b>		<b>DIRECCIÓN DE CONTACTO</b>	
D <sup>a</sup> María Pilar Revelles Contreras		Dpto. Matemáticas: mprevelles@iespm.es	
		<b>PÁGINA WEB</b>	
		<a href="http://matematicas.iespm.es">http://matematicas.iespm.es</a>	

**OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

- Mejorar sus habilidades de pensamiento reflexivo y crítico e incorporar al lenguaje y modos de argumentación la racionalidad y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto en los procesos matemáticos, científicos y tecnológicos como en los distintos ámbitos de la actividad humana.
- Reconocer y plantear situaciones susceptibles de ser formuladas en términos matemáticos, elaborar y utilizar diferentes estrategias para abordarlas y analizar los resultados utilizando los recursos más apropiados.
- Cuantificar aquellos aspectos de la realidad que permitan interpretarla mejor: utilizar técnicas de recogida de la información y procedimientos de medida, realizar el análisis de los datos mediante el uso de distintas clases de números y la selección de los cálculos apropiados a cada situación.
- Identificar los elementos matemáticos (datos estadísticos, geométricos, gráficos, cálculos, etc.) presentes en los medios de comunicación, Internet, publicidad u otras fuentes de información, analizar críticamente las funciones que desempeñan estos elementos matemáticos y valorar su aportación para una mejor comprensión de los mensajes.
- Identificar las formas y relaciones espaciales que encontramos en nuestro entorno, analizar las propiedades y relaciones geométricas implicadas y ser sensible a la belleza que generan, al tiempo que estimulan la creatividad y la imaginación.
- Utilizar de forma adecuada las distintas herramientas tecnológicas (calculadora, ordenador, dispositivo móvil, pizarra digital interactiva, etc.) tanto para realizar cálculos como para buscar, tratar y representar informaciones de índole diversa y también como ayuda en el aprendizaje.
- Actuar ante los problemas que surgen en la vida cotidiana de acuerdo con métodos científicos y propios de la actividad matemática, tales como la exploración sistemática de alternativas, la precisión en el lenguaje, la flexibilidad para modificar el punto de vista o la perseverancia en la búsqueda de soluciones.
- Elaborar estrategias personales para el análisis de situaciones concretas y la identificación y resolución de problemas, utilizando distintos recursos e instrumentos y valorando la conveniencia de las estrategias utilizadas en función del análisis de los resultados y de su carácter exacto o aproximado.
- Manifiestar una actitud positiva ante la resolución de problemas y mostrar confianza en su propia capacidad para enfrentarse a ellos con éxito, adquiriendo un nivel de autoestima adecuado que le permita disfrutar de los aspectos creativos, manipulativos, estéticos, prácticos y utilitarios de las matemáticas.
- Integrar los conocimientos matemáticos en el conjunto de saberes que se van adquiriendo desde las distintas áreas de modo que puedan emplearse de forma creativa, analítica y crítica.
- Valorar las matemáticas como parte integrante de la cultura andaluza, tanto desde un punto de vista histórico como desde la perspectiva de su papel en la sociedad actual. Apreciar el conocimiento matemático acumulado por la humanidad y su aportación al desarrollo social, económico y cultural.

**BLOQUES DE CONTENIDOS**

1 <sup>er</sup> . Trim.	<p><b>Tema 1: Fracciones y decimales</b> Números decimales y racionales. Transformación de fracciones en decimales y viceversa. Números decimales exactos y periódicos. Operaciones con fracciones y decimales. Cálculo aproximado y redondeo. Error cometido.</p> <p><b>Tema 2: Potencias</b> Potencias de exponente entero. Propiedades. Notación científica. Operaciones.</p> <p><b>Tema 3: Sucesiones</b> Sucesiones numéricas. Término general. Sucesiones recurrentes. Progresión aritmética. Relación entre los distintos elementos de una progresión aritmética. Suma de términos consecutivos de una progresión aritmética. Progresión geométrica. Suma y producto de términos consecutivos de una progresión geométrica.</p> <p><b>Tema 4: Polinomios</b></p>
-------------------------	---



	Definición de polinomio. Tipos. Valor numérico de un polinomio. Suma y resta de polinomios. Producto de polinomios. Igualdades notables.
2º Trim.	<p><b>Tema 5: Ecuaciones</b>  Identidades y ecuaciones. Solución o raíz de una ecuación. Ecuaciones equivalentes: transformaciones que conservan la equivalencia. Ecuaciones de segundo grado: número de soluciones. Técnicas de resolución de ecuaciones de segundo grado.</p> <p><b>Tema 6: Sistemas</b>  Ecuación con dos incógnitas. Representación gráfica. Solución de un sistema de ecuaciones lineales. Sistemas compatibles e incompatibles. Sistemas equivalentes. Métodos de resolución de sistemas.</p> <p><b>Tema 7: Funciones</b>  Relaciones funcionales entre magnitudes. Función expresada mediante una tabla, una fórmula o una gráfica. Conceptos básicos relacionados con las funciones: variables independiente y dependiente, dominio, recorrido. Crecimiento y decrecimiento de una función. Máximos y mínimos. Continuidad en una función.</p> <p><b>Tema 8: Funciones lineales y cuadráticas</b>  Función lineal: situaciones prácticas a las que responde. Representación de la gráfica a partir de la expresión algebraica, y viceversa. Otras formas de la ecuación de una recta. Funciones cuadráticas. Representación gráfica. Utilización para representar situaciones prácticas.</p>
3er. Trim.	<p><b>Tema 9: Elementos de la geometría plana</b>  Figuras semejantes. Razón de semejanza o escala de figuras y de áreas. Criterios de semejanza entre figuras planas. Teorema de Tales. La semejanza de triángulos y la división de segmentos. Triángulos rectángulos. Teorema de Pitágoras. Ampliación y reducción de imágenes. Mapas y planos. Perímetros y áreas de figuras planas y circulares.</p> <p><b>Tema 10: Transformaciones geométricas</b>  Traslación. Propiedades. Vector de traslación. Giros en el plano. Centros y ángulo de giro. Simetría axial. Eje de simetría. Simetría central. Centros de simetría. Transformaciones geométricas sucesivas en el plano.</p> <p><b>Tema 11: Cuerpos geométricos</b>  Poliedros, sus características y elementos: caras, aristas y vértices. Prismas: paralelepípedos, ortoedros. Pirámides: sus características y elementos. Los poliedros regulares. Tipos. Secciones planas de un poliedro. Cuerpos de revolución. Cilindros rectos. Conos. La esfera. El globo terráqueo. Coordenadas geográficas. Longitud y latitud de un punto</p> <p><b>Tema 12: Estadística</b>  Población y muestra. Atributos y variables discretas y continuas. Frecuencia absoluta, relativa y acumulada. Gráficos estadísticos: diagrama de barras, histogramas, polígonos de frecuencia ..., Parámetros de centralización: media, moda, cuartiles y mediana. Parámetros de dispersión: rango, varianza y desviación típica. Interpretación conjunta de la media y la desviación típica.</p>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
Libro de texto	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas 3º ESO. J. Colera y otros. Grupo Anaya</li> </ul>	
<b>ENLACES RECOMENDADOS</b>	
<b>METODOLOGÍA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La adquisición de los conceptos se hará de forma intuitiva adquiriendo rigor matemático a medida que el alumnado avanza.</li> <li>• Al mismo tiempo, se deberán trabajar destrezas numéricas básicas y geométricas, así como estrategias personales que les permitan enfrentarse a diversas situaciones problemáticas de la vida cotidiana.</li> <li>• Debemos conseguir también que los alumnos y alumnas sepan expresarse oral, escrita y gráficamente con un vocabulario específico de términos y notaciones matemáticas.</li> <li>• El tipo de actividades que se realizarán en el aula serán de: introducción al tema, de desarrollo y de consolidación de los conceptos y procedimientos tratados en la unidad.</li> <li>• La resolución de problemas aparecerá como práctica habitual para la adquisición de estrategias de resolución por parte del alumno. Se mantendrán los siguientes principios metodológicos (actividad, experimentación, participación, motivación, personalización, inclusión, interacción y significatividad), estos se irán combinando y adaptando según las diferentes unidades didácticas.</li> </ul>	
<b>PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL</b>	



## CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación requiere realizar de forma sistemática observaciones que permitan emitir un juicio sobre el proceso de aprendizaje de cada alumno. En este sentido, las técnicas que emplearemos para la recogida de datos serán:

- Las técnicas de observación, que evaluarán el modo de enfrentarse el alumnado a las tareas individuales o grupales, nivel de atención, interés por la materia, motivación, etc.
- Las técnicas de medición, a través de pruebas escritas u orales, trabajos o cuaderno del alumnado, intervenciones en clase...
- Las técnicas de autoevaluación, favoreciendo el aprendizaje desde la reflexión y la valoración del alumnado sobre sus propias dificultades y fortalezas y desde la colaboración con el profesorado en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Utilizaremos registros y escalas de observación relacionadas con los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje de las distintas unidades de programación.

### Porcentaje sobre la calificación final

- Producciones orales y/o escritas: 70%
- Trabajos en casa: 20 %.
- Trabajo en clase; 10 %

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

### Instrumento

- Prueba escrita.
- Actividades propuestas.

### Porcentaje sobre la calificación final

- Prueba escrita: 90%
- Actividades propuestas: 10 %.

## ESCENARIO A (ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL SINCRÓNICA)

### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- La proporción entre clases virtuales y presenciales dependerá de las circunstancias sanitarias.
- La actividad docente online se apoyará en las plataformas Moodle de Centros y/o Google Meet, pudiendo utilizarse además otros medios tales como Classroom y que se podrán complementar con otras estrategias pedagógicas y formativas, de tal forma que no afecte a la adquisición de competencias o altere las horas de estudio de l@s alumn@s.
- La impartición de las clases teóricas y prácticas se hará indistintamente de forma presencial o telemática según requiera el desarrollo curricular de la materia.
- Las plataformas descritas serán accesibles a través de la cuenta de correo @iespm.es.

### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN

#### CONVOCATORIA ORDINARIA

Se llevarían a cabo entregas secuenciadas de respuestas y soluciones de problemas que se realizarán a través de la plataforma Moodle de Centros, Google Classroom y Google Meet.

Se plantearían pruebas (que, si la situación lo permite, serán presenciales) utilizando las nuevas tecnologías a través de la plataforma Moodle de Centros, Google Classroom y Google Meet.

### Porcentaje sobre la calificación final

- Producciones orales y/o escritas: 70%
- Tareas orales y/o escritas: 20 %.
- Grado y frecuencia de la ejecución de tareas: 10 %

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

### Instrumento

- Prueba escrita.
- Actividades propuestas.

### Porcentaje sobre la calificación final



- Prueba escrita: 90%
- Actividades propuestas: 10 %.

Las **pruebas tendrán lugar**, si la situación lo permite, **de forma presencial**. Si no fuese posible, las pruebas se plantearían como entregas secuenciadas de respuestas y soluciones de problemas que se realizarán a través de la plataforma Moodle de Centros, Google Classroom y/o Google Meet.

## ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- Toda la docencia se realizará exclusivamente mediante medios virtuales utilizando la plataforma Moodle de Centros y/o Google Meet.
- La adquisición de competencias de los estudiantes se llevará a cabo mediante su trabajo autónomo siguiendo las indicaciones del profesorado.
- El/la profesor/a pondrá a disposición de los estudiantes la información, los recursos y herramientas necesarias a través de las plataformas Moodle de Centros, Google y Classroom
- Las plataformas descritas serán accesibles a través de la cuenta de correo @iespm.es.

### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN

#### CONVOCATORIA ORDINARIA

Se llevarían a cabo entregas secuenciadas de respuestas y soluciones de problemas que se realizarán a través de la plataforma Moodle de Centros, Google Classroom y Google Meet.

Se plantearían pruebas utilizando las nuevas tecnologías a través de la plataforma Moodle de Centros, Google Classroom y Google Meet.

#### Porcentaje sobre la calificación final

- Producciones orales y/o escritas: 60%
- Tareas orales y/o escritas: 30 %.
- Grado y frecuencia de la ejecución de tareas: 10 %

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

##### Instrumento

- Prueba escrita.
- Actividades propuestas.

#### Porcentaje sobre la calificación final

- Prueba escrita: 90%
- Actividades propuestas: 10 %.

Las **pruebas tendrán lugar**, si la situación lo permite, **de forma presencial**. Si no fuese posible, las pruebas se plantearían como entregas secuenciadas de respuestas y soluciones de problemas que se realizarán a través de la plataforma Moodle de Centros, Google Classroom y/o Google Meet.

